

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан Исторического факультета

_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

– изучение закономерностей роста, развития организма человека в различные периоды онтогенеза.

Задачи дисциплины:

– Сформировать знания о механизмах осуществления физиологических и психофизиологических процессов развития организма человека в различные периоды онтогенеза.

– Познакомить студентов с ролью анатомии, физиологии и гигиены в современной профессионально-педагогической деятельности.

– Сформировать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, подростков и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, А/01.6

- Воспитательная деятельность, А/02.6

- Развивающая деятельность, А/03.6

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, В/03.6, Профстандарт: 01.001

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Данная дисциплина Б1.О.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» используются знания и умения, полученные обучающимися в школе.

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

– Педагогическая психология;

– Безопасность жизнедеятельности;

– Основы медицинских знаний.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
-----------------	--------------------------	---	--

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК–7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;	Знает основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы. Умеет определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации
------	--	--	--

			образовательного процесса; Владеет – навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Демонстрирует способность реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений, обучающихся в общеобразовательных организациях; особенности организации контроля и диагностики учебных достижений Умеет: подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений, обучающихся по обществознанию; Владеет: способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет __ 4 __ зачетных единиц, __ 144 __ час.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в		Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа	Самостоятельная работа	(по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по

			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контр. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект)
1.	Тема 1.1.	1	6	2				4										
2.	Тема 1.2.	1	6	2				4										
3.	Тема 1.3.	1	8	2	2			4										
4.	Тема 1.4.	1	6	2				4										
5.	Тема 1.5.	1	6	2				4										
6.	Тема 1.6.	1	8	2	2			4										
7.	Тема 1.7.	1	6	2				4										
8.	Тема 1.8.	1	8	2	2			4										
9.	Тема 1.9.	1	6	2				4										
10.	Тема 1.10.	1	10	2	2			6										
11.	Тема 1.11.	1	6	2				4										
12.	Тема 1.12.	1	6	2	2			2										
13.	Тема 1.13.	1	6	2				4										
14.	Тема 1.14.	1	6	2	2			2										
15.	Тема 1.15.	1	6	2				4										
16.	Тема 1.16.	1	8	2	2			4										
17.	Тема 1.17.	1	6	2				4										
18.	Тема 1.18.	1	8	2	2			4										
	Курсовая работа (проект)																	
	Подготовка к экзамену		27															
	Общая трудоемкость, в часах		144	36	16			65										
												Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						+

			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контр. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект)
1.	Тема 1.1.	1	8	2				6										
2.	Тема 1.2.	1	6					6										
3.	Тема 1.3.	1	8					8										
4.	Тема 1.4.	1	8					8										
5.	Тема 1.5.	1	7					7										
6.	Тема 1.6.	1	6					6										
7.	Тема 1.7.	1	8					8										
8.	Тема 1.8.	1	8	2				6										
9.	Тема 1.9.	1	6					6										
10.	Тема 1.10.	1	6					6										
11.	Тема 1.11.	1	8					8										
12.	Тема 1.12.	1	8					8										
13.	Тема 1.13.	1	8					8										
14.	Тема 1.14.	1	8	2				6										
15.	Тема 1.15.	1	8					8										
16.	Тема 1.16.	1	8					8										
17.	Тема 1.17.	1	8					8										
18.	Тема 1.18.	1	8	2				6										
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																	
	<i>Подготовка к экзамену</i>		9															
	Общая трудоемкость, в часах		144	8				127										
												Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						+

как единое целое и его единство с внешней средой. Роль нервной системы в осуществлении единства организма.

1.2. Закономерности роста и развития организма.

Понятия роста и развития организма. Гетерохронния. Возрастная периодизация. Критические периоды развития организма. Общая характеристика возрастных групп. Физическое развитие организма. Показатели физического развития. Оценка и исследование физического развития (гармоническая, дисгармоническая).

1.3. Скелет человека.

Скелет туловища. Строение позвонка. Отличительные особенности в строении позвонков различных отделов позвоночника. Строение грудной клетки (ребро, грудина). Возрастные изменения позвоночника, грудной клетки, физиологические и патологические искривления позвоночника. Скелет головы, строение лицевого и мозгового черепа. Строение и возрастные особенности костей плечевого и тазового поясов, костей и суставов верхних и нижних конечностей.

1.4. Мышцы – активная часть ОДА.

Мышцы – активная часть опорно-двигательного аппарата. Общие сведения о мышечной ткани. Строение мышцы. Прикрепление мышцы к костям. Работа и сила мышц. Классификация мышц. Формы и виды мышц. Мышцы-синергисты и антагонисты. Сфинктеры и дилататоры. Вспомогательный аппарат мышц (фасции, сухожилия, апоневрозы). Мышцы туловища и шеи. Движения позвоночного столба. Дыхательные мышцы. Понятие о брюшном прессе. Места наименьшего сопротивления. Мышцы верхней конечности. Движение плечевого пояса. Движения в плечевом суставе. Движения в локтевом суставе. Движения в лучезапястном суставе и суставах кисти. Движения пальцев. Мышцы нижней конечности. Движения в тазобедренном суставе. Движения в коленном суставе. Движения стопы в голеностопном суставе. Движения пальцев.

1.5. Физиология мышечной деятельности.

Структурно-функциональная характеристика скелетной мышцы. Механизм мышечного сокращения и расслабления. Энергетика мышечного сокращения. Сила мышцы и ее работа. Абсолютная и относительная сила мышц. Величина и скорость их сокращения. Одиночное сокращение мышцы. Реакция мышцы на ритмическое раздражение. Тетанус, его виды. Тонус мышц. Изотоническое и изометрическое сокращения. Статическая и динамическая работа мышц. Физиологическая характеристика движения. Регуляция движений. Классификация физических упражнений по структуре движений, режиму мышечной деятельности, мощности, длительности выполняемой работы. Физиологическая характеристика циклической работы различной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной. Энергообеспечение, изменение состава крови, функций дыхания, кровообращения, выделения. Физиологическая характеристика ациклических упражнений: скоростно-силовых и собственно-силовых. Физиологическая характеристика статических усилий и упражнений, оцениваемых по качеству выполнения.

1.6. Особенности формирования опорно-двигательного аппарата в различные возрастные периоды.

Возрастные изменения позвоночника, грудной клетки, физиологические и патологические искривления позвоночника. Возрастные и половые особенности черепа в целом. Возрастные особенности костей плечевого и тазового поясов, костей и суставов верхних и нижних конечностей. Профилактика деформации позвоночника, костей таза и плоскостопия. Возрастные особенности развития мышечной системы и двигательных реакций у детей и подростков.

1.7. Физиология системы крови.

Значение крови. Кровь и лимфа как внутренняя среда организма, ее роль в процессе обмена, гуморальной регуляции и в осуществлении защитной функции. Процесс свертывания крови. Свертывающая и противосвертывающая система крови. Разрушение и образование форменных элементов крови. Нервно-гуморальная регуляция кроветворения. Понятие об иммунитете. Его роль в сохранении биологической индивидуальности. Клеточный и гуморальный иммунитет, их механизмы. Состав плазмы, ее физико-химические свойства. Форменные элементы крови. Эритроциты, их количество, структура и функция. Гемоглобин, его строение и свойства. Лейкоциты, их значение, общее количество. Виды лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Тромбоциты, их значение. Группы крови. Резус-фактор.

1.8. Гомеостаз. Механизмы гомеостаза.

Гомеостаз. Его биологическое значение. Биологические константы как показатель совершенства гомеостаза. Возмущающие факторы и гомеостатические механизмы. Организм как гомеостатическая система. Основные компоненты системы гомеостаза. Понятие о регуляции и саморегуляции функций, их способы: метаболический, нейрогуморальный. Механизм регуляции жестких биологических констант. Механизм регуляции пластических биологических констант.

1.9. Анатомия и физиология сосудов.

Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Основные принципы гемодинамики. Величина кровяного давления в различных участках кровяного русла. Факторы, способствующие движению крови по венам. Значение венозного тонуса. Кровяное давление и факторы, его обуславливающие. Регистрация кровяного давления. Систолическое, диастолическое, пульсовое и среднее гемодинамическое давление. Нервно-гуморальная регуляция сосудистого тонуса. Регионарное кровообращение.

1.10. Анатомия и физиология сердца.

Значение сердечно-сосудистой системы. Общий план строения. Круги кровообращения. Особенности микроструктуры сердечной мышцы. Основная и атипичная мускулатура сердца. Проводящая система сердца. Цикл сердечных сокращений. Свойства сердечной мышцы (возбудимость, проводимость, рефрактерность, автоматия). Нервно-гуморальная регуляция работы сердца. Систолический, минутный объем сердечных сокращений. Определение ударного и минутного объема крови у человека. Влияние гемодинамических условий на работу сердца. Частота сердечных сокращений в разном возрасте. Пульс и его характеристика. Возрастные изменения систолического и минутного объема сердца.

1.11. Анатомия и физиология дыхательной системы.

Общий план строения. Органы дыхания: гортань, носовая полость, трахеи, бронхи, бронхиолы. Строение легких. Значение дыхания. Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Половые отличия типов дыхания, частоты и глубины дыхания. Значение дыхания. Дыхательные движения. Количество дыхательных движений в покое и при физической нагрузке. Изменение объема грудной клетки при дыхании. Зависимость времени задержки дыхания от состояния организма. Тонус дыхательных центров и факторы, его поддерживающие. Центральный регулятор дыхания. Гуморальная регуляция дыхания. Рефлекторная и корковая регуляция дыхания. Дыхание при мышечной работе. Дыхание при пониженном атмосферном давлении. Дыхание при повышенном атмосферном давлении. Искусственное дыхание. Частота дыхания, ритм.

1.12. Адаптация кардиореспираторной системы к физическим нагрузкам.

Особенности адаптации сердечно-сосудистой системы спортсменов и нетренированного организма к динамической и статической нагрузке. Изменение гемодинамических показателей во время нагрузки и восстановительном периоде. Характеристика феномена Линдгарда. Изменение показателей дыхательной системы под действием физической нагрузки у спортсменов и нетренированного организма.

1.13. Особенности формирования и функционирования кардиореспираторной системы в различные возрастные периоды.

Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на динамическую нагрузку у спортсменов и нетренированного организма. Изменение гемодинамических показателей у детей и подростков при изометрической работе мышц и в восстановительный период. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на статическую нагрузку у спортсменов и нетренированного организма. Изменение гемодинамических показателей у детей и подростков при изотермической работе мышц и в восстановительный период. Возрастные особенности процесса дыхания. Половые отличия типов дыхания, частоты и глубины дыхания.

1.14. Анатомия и физиология пищеварительной системы.

Общий план строения органов пищеварения. Значение пищеварения и методы его исследования. Значение трудов И.П. Павлова и его школы в разработке физиологии пищеварения. Классификация пищеварительных процессов. Принципы регуляции процессов пищеварения. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Всасывание в различных отделах пищеварительного тракта. Участие печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения. Значение правильного питания для профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта.

1.15. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.

Значение обмена веществ, его основные этапы. Виды обмена веществ. Рефлекторный характер регуляции процессов обмена белков, жиров и углеводов. Гуморальные влияния на обмен веществ: роль гормонов. Значение коры больших полушарий в регуляции обмена веществ. Значение минеральных веществ в организме. Обмен минеральных веществ. Водный обмен и его значение. Физиологический механизм жажды. Регуляция водно-солевого обмена. Изменение с возрастом потребности организма в белках. Особенности жирового и углеводного обмена в разном возрасте. Значение воды минеральных солей, микроэлементов и витаминов в процессе роста и развития ребенка. Сохранение витаминов в пище. Роль обмена веществ в построении правильного рациона питания для растущего организма. Обмен энергии, образование и расходование энергии. Основной обмен. Зависимость интенсивности обмена веществ от различных физиологических условий. Расход энергии при мышечной работе. Изотермия и ее значение. Химическая и физическая терморегуляция. Регуляция теплообразования и теплоотдачи.

1.16. Гигиена питания.

Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы. Формирование рационального питания нетренированного организма и питания спортсмена. Значение правильного питания для профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта.

1.17. Общая характеристика нервной системы

Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации, в организации поведенческих реакций организма и психических функций. Общий план строения нервной системы. Нейрон – структурная и функциональная единица нервной системы. Вегетативная и соматическая нервная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Понятие о раздражении, возбуждении, связь между нейронами. Синапсы. Механизм передачи возбуждения через синапсы. Рефлекс – основа нервной деятельности.

Рефлекторная дуга. Влияние физической нагрузки на функциональное состояние нервной системы организма.

1.18. Органы чувств.

Учение И.П. Павлова об анализаторах, анализаторы как единая система, обеспечивающая анализ раздражений. Органы чувств как источник информации о раздражителях внешней и внутренней среды организма. Общий план строения органов чувств. Классификация рецепторов, их специализация. Общие свойства анализаторов. Зрительная сенсорная система; слуховая сенсорная система; вестибулярная сенсорная система; двигательная сенсорная система; сенсорные системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния; переработка, взаимодействие и значение сенсорной информации. Профилактика нарушения зрения, слуха у детей и подростков.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указываются номер из раздела 7)	Количество часов
	1.1. 1.2. 1.3. 1.14.	эссе	изучить тему и написать эссе	1, 5, 9	10
	1.9. 1.11. 1.15.	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8, 12, 13	10
	1.4. 1.7.	реферат	выбрать тему (самостоятельно при	1, 3, 8, 9, 10, 12	20

1.9. 1.12.		согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту		
1.6. 1.12. 1.14.	составление конспекта	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 10, 11	10
1.1. 1.2. 1.4. 1.5. 1.6. 1.12. 1.14.	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочесть по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	1, 7, 8, 12	10
1.4. 1.15. 1.17. 1.18.	подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1, 2, 5, 7, 10, 11	10
1.7. 1.8. 1.16. 1.18.	подготовка реферата презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	1, 3, 4, 11, 12, 13	20
1.5. 1.9. 1.13. 1.16. 1.17. 1.18.	подготовка проекта-презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию	1, 2, 4, 9, 10	20
1.4. 1.10. 1.11. 1.12.	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	1-13	19

1.1.	подготовка	выбрать одну из	1-13	10
1.2.	гlossария по	представленным тем; изучить		
1.4.	теме	литературу; составить		
1.5.		гlossарий		
1.6.				
1.12.				
1.14.				

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

2. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

3. Подготовка гlossария

Гlossарий делается для закрепления материала. Перед гlossарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1.1.-1.18.	УК-7, ОПК-6
2.	Письменные работы	Темы 1.1.-1.18.	УК-7, ОПК-6
3.	Собеседование	Темы 1.1.-1.18.	УК-7, ОПК-6
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 1.1.-1.18.	УК-7, ОПК-6
5.	Тестирование	Темы 1.1.-1.18.	УК-7, ОПК-6
6.	Презентация	Темы 1.1.-1.18.	УК-7, ОПК-6

7.	Подготовка глоссария	Темы 1.1.-1.18.	УК-7, ОПК-6
----	----------------------	-----------------	-------------

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют – **Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:			
УК-7. Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;;	Знать: основные принципы командной работы. Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества. Владеть: способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время	Знать: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта. Уметь: конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. Владеть: способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе.
		УК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Знать: правила и нормы командной работы. Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы. Владеть: способностью нести личную ответственность в командной работе.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения			

ОПК-6 Сов- местная и индиви- дуаль- ная учебная и воспи- татель- ная дея- тель- ность обуча- ющихся.	Способен использо- вать психолого- педагогические технологии в профес- сиональной деятель- ности, необходимые для индивидуализа- ции обучения, разви- тия, воспитания, в том числе обучаю- щихся с особыми об- разовательными по- требностями	ОПК-6.3. Демонстри- рует способность реа- лизировать психолого- педагогические технологии, необходи- мые для индивидуали- зации обучения, раз- вития, воспитания, в том числе обучающих- ся с особыми образо- вательными потребно- стями.	Знать: нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений, обучающихся в общеобразовательных организациях; особенности организации контроля и диагностики учебных достижений Уметь: подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений, обучающихся по обществознанию; Владеть: способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
---	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

Текущий контроль успеваемости

Вопросы к коллоквиуму

«Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цели и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
2. Основные этапы развития гигиены и физиологии детей и подростков.
3. Человек как целостная биологическая система:
 - общий план строения организма человека;
 - клетки и ткани. Возрастные особенности тканей;
 - основные функции организма;
 - регуляция функций в организме.
4. Половые клетки и органы, особенности строения и развития. Пренатальный (внутриутробный) онтогенез.
5. Биологический и календарный возраст ребенка, возрастная периодизация.
6. Сенситивные периоды развития (рассмотреть конкретные примеры созревания функций).
7. Критические периоды в постнатальном развитии детей и подростков.
8. Роль наследственности и среды в развитии организма.
9. Основные законы роста.
10. Закономерности онтогенетического развития.

Вопросы к коллоквиуму.

«Морфофункциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков»

- I. Значение опорно-двигательного аппарата. Классификация, строение, развитие и рост костей. Возрастные изменения костей.
2. Соединения костей скелета, их возрастные и функциональные изменения. 3. Строение и функции отделов скелета, их возрастные и половые особенности.
4. Классификация, строение и функции скелетных мышц. Работа и утомление мышц, мышечный тонус. Общие принципы развития скелетных мышц. Возрастные изменения тонуса мышц.
5. Роль мышечных движений в развитии организма. Влияние мышечной работы на функциональное состояние физиологических систем организма.
6. Развитие двигательных качеств у детей и подростков. Особенности реакций организма на физическую нагрузку в различные возрастные периоды.
7. Двигательное развитие детей в раннем онтогенезе.
8. Возрастные особенности мышечной системы у младших школьников и подростков. Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста и пола ребенка.
9. Развитие мелкой моторики кисти в онтогенезе.
10. Развитие силы и скорости, ловкости и гибкости, выносливости и координации движений в онтогенезе.
- II. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.
12. Периоды сенситивного развития физических качеств и психомоторных функций детей и подростков.
13. Анатомо-физиологическое обоснование правильного положения тела при различных видах занятий и работы.
14. Нарушение опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Факторы риска в формировании осанки у школьников. Воспитание осанки. Гигиенические и педагогические требования к учебной мебели, оборудованию и их размещению. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

Вопросы к коллоквиуму.

«Система крови и кровообращения»

1. Характеристика органов кроветворения в антенатальный и постнатальный периоды онтогенеза.
2. Внутренняя среда организма. Тканевая жидкость. Кровь. Лимфа.
3. Гомеостаз, понятие о биологических константах.
4. Морфофункциональные особенности системы крови:
состав и количество крови, возрастные особенности;
-форменные элементы крови: эритроциты, тромбоциты, лейкоциты;
-плазма крови, физико-химические свойства крови, Система свертывания крови;
-формирование групповых признаков крови;
-реакции системы крови на учебную и физическую нагрузку.
5. Иммунная система:
-виды иммунитета;
-система специфического иммунитета;
-система неспецифических гуморальных и клеточных защитных механизмов;

аллергические реакции. Иммунизация.

-онтогенетическое становление иммунной системы.

6. Морфофизиологические особенности системы кровообращения:

антенатальный онтогенез. Эмбриональный период. Фетальный период.

7. Особенности кровообращения плода;

8. Перестройка кровообращения у новорожденного;

9. Сердце, строение, работа. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл.

10. Кровеносные сосуды, виды, строение. Круги кровообращения.

11. Структурно-функциональные особенности сердца детей и подростков;

12. Структурно-функциональные особенности сосудов детей и подростков;

13. Региональное кровообращение и его возрастные особенности. Мозговое кровообращение.

Периферический кровоток.

14. Регуляция деятельности сердца и кровообращения, и ее возрастные особенности;

Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы.

15. Гигиенические требования к жизненной среде детей и подростков, обеспечивающие нормальное функционирование сердечно-сосудистой системы. Роль школы в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний

Вопросы к коллоквиуму

«Система дыхания»

1. Структурно функциональная характеристика системы дыхания плода.

2. Дыхательные движения плода.

3. Значение и общая характеристика строения органов дыхания.

4. Организация дыхательного акта. Механизм вдоха и выдоха.

5. Внешнее дыхание. Газообмен в легких. Транспорт газов кровью. Газообмен в тканях.

6. Нейрогуморальная регуляция дыхания.

7. Частота, глубина дыхания, минутный объем дыхания, их возрастные особенности.

8. Спирограмма, легочные объемы и емкости.

9. Возрастные изменения структуры и функциональных возможностей органов дыхания.

Промежуточный контроль. Примерные тестовые задания

1 Период второго детства у мальчиков длится

А) с 4 до 7 лет

Б) с 13 до 14 лет

В) с 8 до 12 лет

Г) с 15 до 16 лет

2 Зубной возраст используют для определения

А) соматоскопических показателей

Б) календарного возраста

В) соматометрических показателей

Г) биологического возраста

3 При поступлении функционально незрелого ребенка в школу наблюдается

А) высокая умственная активность

Б) длительный период адаптации к учебной деятельности

- В) низкая утомляемость
- Г) высокая утомляемость

4 Наука, изучающая функции организма и его органов, называется

- А) гистологией
- Б) физиологией
- В) анатомией
- Г) морфологией

5 Индивидуальное развитие организма называют

- А) филогенезом
- Б) антропогенезом
- В) системогенезом
- Г) онтогенезом

6 Неодновременное созревание различных органов и систем называют

- А) надежностью
- Б) гомеостазом
- В) гетерохронностью
- Г) армоничностью

7 Готовность ребенка к обучению в школе определяют

- А) по уровню психического и физического развития, координационным способностям
- Б) только по уровню физического развития
- В) только по уровню психического развития
- Г) только по координационным способностям

8 Под акселерацией понимают

- А) ускоренные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями
- Б) всестороннее развитие
- В) средний уровень развития
- Г) замедленные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями

9 Дети с функциональными нарушениями относятся к группе здоровья

- А) четвертой
- Б) первой
- В) второй
- Г) пятой

10 Энергетическое правило «скелетных мышц» сформулировал

- А) И. А. Аршавский
- Б) А. А. Маркосян
- В) П. К. Анохин
- Г) И. П. Павлов

11 Нервная регуляция осуществляется с помощью

- А) механических раздражителей
- Б) гормонов
- В) ферментов
- Г) электрических импульсов

12 Формирование свода стопы заканчивается

- А) в подростковом возрасте

- Б) когда ребенок начинает ходить
- В) к моменту рождения
- Г) к 3 — 5 годам

13 Раньше всего в процессе онтогенеза созревает отдел анализатора

- А) подростковый
- Б) проводниковый
- В) корковый
- Г) рецепторный

14 Цветовое зрение обеспечивают

- А) волосковые клетки
- Б) палочки и колбочки
- В) колбочки
- Г) палочки

15 Рецепторы, воспринимающие звук, находятся в

- А) барабанной перепонке
- Б) наружном ухе
- В) улитке внутреннего уха
- Г) среднем ухе

16 Верхняя граница слуха у детей достигает

- А) 18 тыс. Гц
- Б) 16 тыс. Гц
- В) 22 тыс. Гц
- Г) 12 тыс. Гц

17 Структурной единицей нервной системы является

- А) аксон
- Б) дендрит
- В) нейрон
- Г) нейроглия

18 Наибольшая острота слуха свойственна детям

- А) 5 — 6 лет
- Б) 14 — 19 лет
- В) 7 — 8 лет
- Г) 12 — 13 лет

19 К центральной нервной системе относится

- А) головной и спинной мозг
- Б) нервные узлы
- В) нервы и их сплетения
- Г) сплетения вокруг органов

20 Деформация продольного и поперечного сводов стопы это

- А) сколиоз
- Б) кифоз
- В) плоскостопие
- Г) лордоз

21 Рост каких желез происходит до 30 лет

- А) эпифиз
- Б) гипофиз
- В) надпочечники
- Г) щитовидная железа

22 Какие вещества преобладают у детей в костной ткани

- А) органические
- Б) минеральные
- В) микроэлементы
- Г) вода

23 До какого возраста продолжается рост мышц в длину

- А) 20 лет
- Б) 30 — 35 лет
- В) 15 лет
- Г) 23 — 25

24 Теплоотдача и относительная поверхность кожи выше

- А) у детей
- Б) у стариков
- В) у подростков
- Г) в зрелом возрасте

25 В дыхательной функции крови принимают участие

- А) лейкоциты
- Б) эритроциты
- В) тромбоциты
- Г) лимфоциты

26 Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте

- А) от 1 до 3 лет
- Б) от 1,5 до 2 лет
- В) от 4 до 5 лет
- Г) от 6 до 7 лет

27 Молочные зубы у детей начинают прорезываться

- А) на 6 месяце
- Б) на 8 месяце
- В) на 9 месяце
- Г) на 4 месяце

28 Тренировать процессы торможения необходимо у ребенка с нервными процессами

- А) сильными неуравновешенными
- Б) сильными уравновешенными инертными
- В) слабыми
- Г) сильными уравновешенными подвижными

29 В легких происходит

- А) газообмен
- Б) очищение воздуха
- В) увлажнение воздуха
- Г) согревание воздуха

- 30 У школьников преобладает память
- А) словесно-логическая, произвольная
 - Б) словесно-логическая, произвольная
 - В) наглядно-образная, произвольная
 - Г) наглядно-образная, произвольная

Итоговые тестовые задания по дисциплине
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Что означает слово «анатомия»
 - А) Рассекаю
 - Б) Природа
 - В) Здоровье
 - Г) ДушаА
2. Основной структурной единицей всех живых организмов является...
 - А) ДНК
 - Б) Клетка
 - В) Орган
 - Г) ОрганоидБ
3. Ученый –создатель современной анатомии.
 - А) Герофил
 - Б) Гиппократ
 - В) Везалий
 - Г) ПавловА
4. Место синтеза белковых молекул в клетке.
 - А) Аппарат Гольджи
 - Б) Мембрана
 - В) Эндоплазматическая сеть шероховатая
 - Г) МитохондрииВ
5. К соединительной ткани относятся:
 - А) Мышечная
 - Б) Нервная
 - В) Эпителиальная
 - Г) КостнаяГ
6. Две системы управления организмом человека:
 - А) Нервная и Эндокринная системы
 - Б) Нервная и Кровеносная системы
 - В) Нервная и Пищеварительная системы
 - Г) Нервная и Опорно-двигательная системы
7. Серое вещество нервной системы это:
 - А) Совокупность глиальных клеток
 - Б) Совокупность аксонов в миелиновой оболочке

- В) Совокупность дендритов
- Г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов
- Г

8. Белое вещество нервной системы это:

- А) Совокупность аксонов в миелиновой оболочке
- Б) Совокупность дендритов
- В) Совокупность глиальных клеток
- Г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов
- А

9. Серое вещество в спинном мозге:

- А) имеет форму бабочки на срезе
- Б) оформлено в виде слоев нервных клеток
- В) располагается в виде ядер
- Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер
- А

10. Серое вещество в стволе головного мозга:

- А) имеет форму бабочки на срезе
- Б) располагается в виде ядер
- В) оформлено в виде слоев нервных клеток
- Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер
- Б

11. Серое вещество в коре больших полушарий головного мозга:

- А) имеет форму бабочки на срезе
- Б) располагается в виде ядер
- В) оформлено в виде слоев нервных клеток
- Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер
- Г

12. Серое вещество в мозжечке:

- А) имеет форму бабочки на срезе
- Б) располагается в виде ядер
- В) оформлено в виде слоев нервных клеток
- Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер
- Г

13. Несовершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:

- А) Продолговатого мозга
- Б) Спинного мозга
- В) Среднего мозга
- Г) Промежуточного мозга
- Б, В

14. Центры условных рефлексов располагаются:

- А) В среднем мозге
- Б) В спинном мозге
- В) В продолговатом мозге
- Г) В больших полушариях
- Г

15. Двигательный центр речи находится :

- А) В мозжечке
 - Б) В левом полушарии головного мозга
 - В) В правом полушарии головного мозга
 - Г) В спинном мозге
- В

16. Выберите игру для ребенка с сильным неуравновешенным типом нервной системы:

- А) шахматы
 - Б) эстафета
 - В) конструктор
 - Г) путаница
- Б

17. Выберите для ребенка со слабым типом нервной системы игру:

- А) шахматы
 - Б) конструктор
 - В) эстафета
 - Г) путаница
- В

18. Рецепторы зрительного анализатора:

- А) Свободные нервные окончания
 - Б) Тельца Мейсснера и Руффини
 - В) Колба Краузе и тельце Пачини
 - Г) Палочки и колбочки
- Г

19. Рецепторы слухового анализатора:

- А) Свободные нервные окончания
 - Б) Тельца Мейсснера и Руффини
 - В) Волосковые клетки
 - Г) Колба Краузе и тельце Пачини
- В

20. Заболевание среднего уха –средний отит, чаще встречается у дошкольников так как

- А) дети много времени проводят на свежем воздухе
 - Б) детям чаще попадает вода в уши при водных процедурах
 - В) дети чаще засовывают мелкие предметы в слуховой проход
 - Г) евстахиева труба у детей относительно широкая , короткая и прямая
- Б

21. Клетки крови, способные к фагоцитозу:

- А) Тромбоциты
 - Б) Лейкоциты
 - В) Эритроциты
 - Г) Мегакарициты
- Б

22. Клетки, транспортирующие кислород

- А) Тромбоциты
- Б) Лейкоциты
- В) Эритроциты

Г) Мегакариоциты
В

23. Клетки, участвующие в свертывании крови
А) Тромбоциты
Б) Лейкоциты
В) Эритроциты
Г) Мегакариоциты
А

24. Сколько групп крови различают у человека.
А) 2
Б) 4
В) 8
Г) 6
Б

25. Сосуды, несущие кровь от сердца
А) Вены
Б) Капилляры
В) Артерии
Г) Веноулы
В

26. Сосуды, несущие кровь к сердцу
А) Артериолы
Б) Вены
В) Капилляры
Г) Артерии
Б

27. Большой круг кровообращения начинается в..
А) Левом предсердии
Б) Правом предсердии
В) Левом желудочке
Г) Правом желудочке
В

28. Малый круг кровообращения начинается в..
А) Левом предсердии
Б) Правом предсердии
В) Левом желудочке
Г) Правом желудочке
Г

29. Большой круг кровообращения заканчивается в..
А) Левом предсердии
Б) Правом предсердии
В) Левом желудочке
Г) Правом желудочке
Б

30. Малый круг кровообращения заканчивается в..

- А) Левом предсердии
 - Б) Правом предсердии
 - В) Левом желудочке
 - Г) Правом желудочке
- А

31. Атмосферный воздух при вдохе попадает в первую очередь в..

- А) Гортань
 - Б) Бронхи
 - В) Трахею
 - Г) Носоглотку
- Г

32. Газообмен происходит ..

- А) В трахее
 - Б) В бронхах
 - В) В легких
 - Г) В бронхиолах
- В

33. Важно, чтобы ребенок дышал носом..

- А) Потому что воздух проходя через носоглотку увлажняется
 - Б) Потому что воздух проходя через носоглотку согревается
 - В) Потому что воздух проходя через носоглотку очищается
 - Г) Все ответы верны
- Г

34. Пища источник..

- А) Энергии
 - Б) Строительного материала..
 - В) Витаминов и минеральных солей
 - Г) Все ответы верны
- Г

35. Переваривание белков начинается..

- А) В тонком кишечнике
 - Б) В желудке
 - В) В ротовой полости
 - Г) В слепой кишке
- В

36 Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ происходит...

- А) В желудке
 - Б) В ротовой полости
 - В) В слепой кишке
 - Г) В тонком кишечнике
- Г

37. Процессы ассимиляции протекают..

- А) В клетках тела на митохондриях
- Б) В клетках тела в аппарате Гольджи
- В) В клетках тела на эндоплазматической сети
- Г) В клетках тела в ядре

Б, В.

38. Процессы диссимиляции протекают..

- А) В клетках тела на митохондриях
 - Б) В клетках тела в аппарате Гольджи
 - В) В клетках тела на эндоплазматической сети
 - Г) В клетках тела в ядре
- А

39. Основной обмен..

- А) Обмен углеводов
 - Б) Обмен белков
 - В) Обмен жиров
 - Г) Обмен витаминов и минеральных веществ
- Б

40. Мочевина в организме образуется при распаде:

- А) Жиров
- Б) Белков
- В) Углеводов
- Г) Витамина В12

41. Соматотропный гормон вырабатывается клетками..

- А) Щитовидной железы
 - Б) Гипофиза
 - В) Поджелудочной железы
 - Г) Надпочечников
- Б

42. К железам смешанной секреции относится..

- А) Поджелудочная железа
 - Б) Гипофиз
 - В) Щитовидная железа
 - Г) Надпочечник
- А

43) Гормон щитовидной железы

- А) Тироксин
 - Б) Адреналин
 - В) Кортизон
 - Г) Тестостерон
- А

44) Вторичная моча здорового человека содержит..

- А) Клетки крови
 - Б) Белковые молекулы
 - Г) Мочевину
 - Д) Глюкозу
- Г

45) Красный костный мозг место...

- А) где образуются клетки крови
- Б) где образуются гормоны

В) где образуются ферменты

Г) где образуются витамины

А

46) Тазовая кость до 14-16ти лет состоит ..

А) из трех сросшихся костей

Б) из двух сросшихся костей

В) Из пяти сросшихся костей

Г) Из четырех сросшихся костей

Г

47. Места соединения костей мозгового отдела черепа-роднички состоят из...

А) Соединительной ткани

Б) Мышечной ткани

В) Нервной ткани

Г) Хрящевой ткан

А

48.Ахиллово сухожилие крепится..

А) К плечевой кости

Б) К пяточной кости

В) К височной кости

Г) К тазовой кости

Б

49.Как следует носить тяжести, чтобы предупредить искривление позвоночника?

А) Только в левой руке

Б) Только в правой руке

В) Равномерно нагружать обе руки

Г) Никогда не носить никакого груза

В

50. Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что

А) Частота дыхательных движений больше чем у взрослого

Б) Кислородная емкость крови больше чем у взрослого

В) Обменные процессы в клетках выше чем у взрослого

Г) Все ответы верны

Г

ТЕМА № 2 «НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

1 вариант

1. Рефлекс, вырабатывающийся в онтогенезе при условии неоднократного сочетания индифферентного раздражителя с безусловным рефлексом называется

а) безусловным в) ориентировочным;

б) спинальным г) условным.

2. Изменение функций дыхания и кровообращения у легкоатлета перед стартом есть результат проявления рефлекса:

а) ориентировочного в) условного;

б) безусловного г) защитного.

3. Торможение условных рефлексов, вырабатываемое в процессе жизнедеятельности, называется:

- а) условным;
 - б) ориентировочно-исследовательской реакцией;
 - в) реципрокным;
 - г) запредельным.
4. Внутреннее торможение - это
- а) формирование нового доминантного очага возбуждения;
 - б) разрушение рефлекторной дуги условного рефлекса;
 - в) торможение в дуге условного рефлекса;
 - г) ограничение сознания.
5. Двухнедельного ребенка мать взяла на руки при кормлении, при этом возникли сосательные рефлексы, это проявление:
- а) условного рефлекса на положение при кормлении;
 - б) врожденного безусловного сосательного рефлекса;
 - в) условного рефлекса на время кормления;
 - г) проявление ориентировочного рефлекса.
6. Укажите правильную последовательность процессов при образовании условных рефлексов
- а) сильный ориентировочный рефлекс, неустойчивая условная реакция;
 - б) устойчивый условный рефлекс с минимальным проявлением вегетативных реакций;
 - в) устойчивый условный рефлекс, включающий не только ответную реакцию, но и значительные вегетативные реакции;
7. К 6 месяцам четко выявляются 3 группы детей по свойствам нервной системы, соотнесите их с возможностями выработки условных рефлексов и торможения
- а) легкая выработка, как условных рефлексов, так и условного 1. сильные уравновешенные; торможения;
 - б) легкая выработка условных рефлексов и плохая условного 2. слабый тип; торможения;
 - в) плохая выработка условных рефлексов и практическая 3. сильные невозможность выработки условного торможения; неуравновешенные.
8. Для пубертатного периода онтогенеза (11-13 лет девочки, 13-15 лет мальчики) характерно:
- а) повышение возбудимости ЦНС, усиление иррадиации возбуждения;
 - б) ослабление процессов торможения, ухудшение работы ГАМК-ергической системы мозга, замедление речи;
 - в) ухудшение дифференцировки сигналов;
 - г) возрастание латентных периодов сенсомоторных реакций;
 - д) раздражимость, легкая утомляемость, расстройство сна.

Выберите неверные утверждения:

- 1. Первые динамические стереотипы в нервной системе ребенка первого года жизни запускаются с рецепторов внутренних органов, поэтому очень важен строгий режим дня.
 - 2. Условные рефлексы у новорожденных неустойчивы, вырабатываются значительно труднее, чем у детей старшего возраста.
- 2 вариант
- 1. Для формирования условного рефлекса необходимо соблюдать все требования, кроме:
 - а) индифферентный раздражитель должен быть слабее безусловного подкрепления;
 - б) индифферентный раздражитель должен быть сильнее безусловного подкрепления;
 - в) индифферентный раздражитель должен предшествовать безусловному подкреплению;

г) функциональное состояние центральной нервной системы должно быть нормальным.

2. Цепь условных рефлексов, выработанных в результате практики, и осуществляющихся в строго определенной последовательности, это:

- а) динамический стереотип;
- б) условный рефлекс 3-го или 4-го порядка;
- в) инстинкт;
- г) безусловный рефлекс.

3. К условному торможению относятся:

- а) угасательное, реципрокное, дифференцировочное, возвратное;
- б) угасательное, дифференцировочное, запредельное, запаздывающее;
- в) условный тормоз, дифференцировочное, запредельное, латеральное;
- г) угасательное, дифференцировочное, условный тормоз, запаздывающее.

4. В основу классификации «художественного», «мыслительного» и смешанного типов ВНД у

человека по И.П. Павлову положен принцип:

- а) соотношения процессов возбуждения и торможения;
- б) соотношение I и II сигнальных систем;
- в) уравновешенность нервных процессов;
- г) соотношение массы серого и белого вещества.

5. Что лежит в основе забывания?

- а) внешнее торможение условного рефлекса;
- б) запаздывание;
- в) угасание;
- г) условное торможение.

6. Внешнее торможение возникает

- а) при действии внешних сильных новых очагов возбуждения;
- б) при постепенном угасании существующего условного рефлекса;
- в) вне зависимости от действия внешнего раздражителя;
- г) по истечении определенного времени для всех условных рефлексов.

7. Рефлекс, вырабатывающийся в онтогенезе при условии неоднократного сочетания индифферентного раздражителя с безусловным рефлексом называется:

- а) безусловным в) ориентировочным;
- б) спинальным г) условным.

8. Двухнедельного ребенка мать взяла на руки при кормлении, при этом возникли сосательные рефлексы, это проявление:

- а) условного рефлекса на положение при кормлении;
- б) врожденного безусловного сосательного рефлекса;
- в) условного рефлекса на время кормления;
- г) проявление ориентировочного рефлекса

9. Реакция ребенка на бутылочку с питательной смесью - это пример рефлекса

- а) врожденного;
- б) приобретенного в течение жизни;
- в) имеющийся у детей с искусственным или смешанным вскармливанием;
- д) передающегося по наследству;
- е) не передающегося по наследству.

10. Для нервной деятельности в юношеском возрасте характерно:
- а) продолжение структурно-функционального созревания коры больших полушарий, усложнение ее ансамблевой организации;
 - б) усиление метаболизма в нервных клетках;
 - в) в восприятии внешней информации увеличивается роль лобных областей коры;
 - г) завершается межполушарная интеграция и их специализация;
 - д) резко прирастает масса мозга.

Выберите неверные утверждения:

1. На втором году жизни происходит смена доминирующих потребностей ребенка с пищевого поведения на исследовательское, подражательное, игровое.
2. Материнский уход за ребенком с момента рождения важен для последующего социального поведения подростков.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если, он выполнил 85-100 % предложенных тестовых заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если, он выполнил 74-84 % предложенных тестовых заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если, он выполнил 60--73 % предложенных тестовых заданий;

Примерные экзаменационные вопросы

1. Содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», ее значение для работы педагога.
 2. Понятие о возрастной физиологии.
 3. Понятие о школьной гигиене (гигиене детей и подростков).
 4. Гомеостаз как центральное понятие физиологии, его значение и регуляция.
 5. Понятие о целостности организма, уровни интеграции (структурной организации), их взаимодействие.
 6. Взаимодействие организма с окружающей средой. Влияние социальной среды на формирование здоровья школьников.
- Общие закономерности роста и развития. Гетерохронность развития.
7. Физическое развитие школьников как важнейший показатель состояния здоровья. Понятие об акселерации и ретардации.
 8. Биологический возраст, его критерии.
 9. Возрастная периодизация.
 10. Опорно-двигательный аппарат, возрастные особенности. Предупреждение нарушений осанки.
 11. Система крови, функции крови. Форменные элементы крови, их значение. Гомеостаз, его механизм.
 12. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Строение и работа сердца
 13. Периферическое звено системы кровообращения. Виды, особенности строения и функции сосудов.
 14. Круги кровообращения.
 15. Возрастные особенности и анатомия физиология легких. Механизм газообмена, его нарушения.
 16. Возрастные особенности и анатомия физиология органов пищеварения. Печень, ее строение и функции.
 17. Обмен веществ и энергии.

18. Роль белков, жиров и углеводов в жизнедеятельности организма.
19. Витамины, их роль. Гипо- и гипервитаминозы.
20. Макро- и микроэлементы, их роль в организме.
21. Возрастные особенности органов выделения, ее значение, строение и функции.
22. Общие принципы строения и функции нервной системы.
23. Физиологические свойства нервной ткани. Понятие о возбудимости, проводимости и лабильности.
24. Основные процессы в центральной нервной системе, их координация и возрастные особенности.
25. Нервные центры, их физиологические особенности.
26. Явление доминанты, ее значение в процессе обучения.
27. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Понятие о рефлексе, рефлекторной дуге, рефлекторном кольце.
28. Безусловные и условные рефлексы, их различия.
29. Условия и механизм формирования условных рефлексов.
30. Динамический стереотип, его роль в процессе обучения.
31. Торможение условных рефлексов, его виды и возрастные особенности.
32. Внешнее торможение, его значение и виды.
33. Виды внутреннего торможения, их роль в процессе обучения.
34. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе, их взаимодействие.
35. Общее понятие об анализаторах (сенсорных системах), их виды, анатомические и физиологические особенности.
36. Зрительный анализатор, его строение и функции, и возрастные особенности. Профилактика нарушений зрения.
37. Слуховой анализатор, возрастные особенности его строения и функции. Профилактика нарушений слуха
38. Большие полушария головного мозга, их строение, роль, функциональная асимметрия.
39. Кора больших полушарий, ее строение и значение.
40. Первая и вторая сигнальные системы, их возрастные особенности.
41. Типы высшей нервной деятельности (ВНД). Особенности педагогического подхода к детям и подросткам с различными типами ВНД.
42. Понятие об усталости, утомлении и переутомлении. Физиологические механизмы утомления и переутомления.
43. Железы внутренних секреций, их роль.
44. 2. Гигиена детей и подростков (школьная гигиена)
45. Гигиенические требования к условиям обучения школьников (роль внешнесредовых факторов класса)
46. Оптимальные размеры классной комнаты, их обоснование.
47. Микроклимат класса, его параметры, методы их определения.
48. Освещение рабочего места, его виды. Гигиенические требования к любому виду освещения.
49. Гигиенические требования к школьной мебели. Параметры парт.
50. Физиолого-гигиенические требования к организации учебного процесса.
51. Гигиеническая оценка школьного режима и расписания уроков в классе.

52. Максимально допустимая недельная учебная нагрузка школьников в зависимости от возраста.
53. Динамика работоспособности учащихся в течение урока, учебного дня, учебной недели, учебного года.
54. Факторы, влияющие на работоспособность школьников.
55. Роль организации активного отдыха учащихся на переменах.
56. Гигиенические требования к организации и проведению экзаменов.
57. Организация домашнего режима учащихся.
58. Минимальная продолжительность сна учащихся в зависимости от возраста.
59. Внеклассная и внешкольная деятельность учащихся, их организация и нормирование.
60. Принципы закаливания детей и подростков.
61. Оценка физического развития школьников.
62. Физиолого-гигиеническая оценка питания учащихся.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Тест (УК-7)

1. В медицине здоровье человека рассматривается как ... А) отсутствие хронических, наследственных заболеваний
Б) состояние физического, психического и социального благополучия индивида В) нормальное функционирование всех систем организма человека
Г) адаптация организма человека к воздействиям окружающей среды
2. К факторам здоровья в образе жизни человека относится (несколько ответов)... А) гиподинамия Б) закаливание В) курение Д) неограниченное потребление С) рациональное питание
3. К основным показателям популяционного здоровья относятся ... А) статистические, экономические, демографические
Б) социологические, экологические, демографические В) медицинские, демографические, экономические
Г) природно-климатические, социологические и медицинские
Д) медицинские, демографические, травматизм и инвалидность
4. Что не является компонентом индивидуального здоровья
А) соматическое, Б) физическое, В) психическое, Г) наследственное, Д) нравственное.
5. Социально значимыми вредными привычками не являются...
А) курение Б) нарушение режима дня
В) употребление наркотиков Д) злоупотребление алкоголем
6. Этапами умирания являются...
А) клиническая и биологическая смерть
Б) потеря сознания, остановка дыхания, остановка сердца, В) остановка сердца и дыхания, гибель всего мозга
Г). предагония, агония, клиническая смерть
Д) предагония, агония, клиническая смерть, биологическая смерть
7. Реанимационные мероприятия пострадавшим проводят в ...

- А) торпидной фазе шока Б) период клинической смерти В) агональном состоянии Г) предагональном состоянии
8. Основным признаком остановки сердца является:
 А. судороги и потеря сознания В.отсутствие пульса на сонной артерии
 С.потеря сознания Д. отсутствие самостоятельного дыхания Е.узкие зрачки
 Ф.широкие зрачки
9. Ведущими факторами развития травматического шока являются...
 А) снижение иммунитета и малый адаптационный ресурс Б) переутомление и охлаждение тела В) боль и кровопотеря Г) голод и психоэмоциональное перенапряжение
10. Рекомендуется использовать карманный ингалятор для расширения дыхательных путей при:
 А. кровохарканьи
 В. сухом упорном кашле С. удушье
 Д. болях в грудной клетке Е. болях в сердце
 Ф. потере сознания
11. При растяжении связок отсутствует такой признак как:
 а) снижение двигательной функции конечности; б) снижение местной температуры;
 в) отечность; г) гематома.
12. Первой медицинской помощью при внутренних кровотечениях являются следующие действия:
 а) положить горячую грелку; б) положить пузырь со льдом; в) дать антибиотики г) наложить жгут
13. Показание к наложению жгута:
 А. Внутреннее кровотечение. В. Венозное кровотечение. Д. Артериальное кровотечение.
 Б. Кровотечение в просвет полого органа С. Внутричерепное кровотечение Е. Паренхиматозное кровотечение
14. Характерный симптом при переломе любой кости конечности со смещением – это:
 а) повышение температуры; б) отсутствие пульсации в) деформация конечности; г) боль
15. Признак, отсутствующий при отравлении препаратами бытовой химии – это: а) головокружение; б) тошнота; в) рвота; г) боли в животе;
 д) повышение артериального давления.
16. Адсорбент, применяемый при отравлениях:
 А. раствор крахмала В. раствор сернокислой магнезии С. активированный уголь
 Д. питьевая сода Е. уксусная кислота Ф. сахар

Тест (УК-8)

Вариант тестового задания

1. БЖД как наука признана изучать А. Жизнедеятельность человека В. Опасности вокруг человека С. Болезни человека Д. Вредные профессии	8. Основная цель БЖД - защита человека в А. Атмосфере В. Гомосфере С. Биосфере Д. Ноксосфере
2. Негативное воздействие на человека не приводящее к смерти А. Опасный фактор В. Вредный фактор С. Беспольный фактор Д. Производственный фактор	9. Что не относят к опасным и вредным физическим факторам А. Электромагнитные излучения В. Инсектициды С. Повышенная влажность Д. Ионизирующее излучение Е. Ультразвук
3. Какое происхождение имеют опасности А. Государственное В. Личное С. Экологическое Д. Антропогенное	10. Опасные и вредные психогенные факторы А. Бактерии, вирусы В. Гербициды С. Чрезмерное умственное напряжение Д. Электронно-лучевая трубка
4. Параметры окружающей среды полностью соответствуют физиологическим потребностям человека А. Это богатый человек В. Это счастливы	Комплексная система мер по защите человека и среды обитания А. Охрана труда В. Безопасность С. Законодательные документы Д. Профилактика
человек С. Находится в зоне комфорта Д. Находится в покое	
5. Пересечение зоны опасности и зоны деятельности человека приводит к формированию А. Биосферы В. Ноксосферы С. Гомосферы Д. Зоны риска Е. Техносферы	12. Опасность это процессы, явления, предметы, оказывающие негативное влияние на жизнь и здоровье человека в виде А. Вещества В. Производственной деятельности С. Энергии Д. Жизнедеятельности Е. Судебного разбирательства
6. Область распространения жизни на Земле А. Атмосфера В. Гидросфера С. Биосфера Д. Литосфера Е. Космосфера	Реальная угроза жизни и здоровью человека в ходе его деятельности А. Зона риска В. Безопасность С. Опасность Д. Ноксосфера Е. Техносфера
7.	

7. Способность химического вещества повреждать молекулу ДНК	Количественная характеристика действия какой-либо опасности
А. Тератогенное действие В. Раздражающее действие С. Мутагенное действие D. Канцерогенное действие	А. Зарботная плата В. Количество МРОТ С. Уголовная ответственность D. Риск

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Полнота изложения теоретического материала; Полнота и правильность решения практического задания; Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); Самостоятельность ответа; Культура речи; и т.д.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также получен-	

	ные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.	
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

7.1. Учебная литература:

1. Апчел, В. Я. Основы возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие / В. Я. Апчел, Л. П. Макарова, Е. А. Никитина. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8064-3002-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131737.html>
2. Валенкова Е.Н. Анатомия и физиология человека: учебное пособие / Валенкова Е.Н.. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 368 с. — ISBN 978-985-895-169-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143064.html>
3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65272.html>
4. Возрастная анатомия и физиология: методические рекомендации к практическим занятиям / составители В. Я. Егоров. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 76 с. — ISBN 978-5-8179-0108-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29970.html>
5. Возрастная анатомия человека: учебное пособие / Л. М. Железнов, Г. А. Попов, О. В. Ульянов, И. М. Яхина. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 96 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21795.html>
6. Грибанова, О. В. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы: учебное пособие / О. В. Грибанова, Е. И. Новикова, Т. Г. Щербакова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 77 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57763.html>
7. Грошева Л.В. Анатомия и физиология человека: учебное пособие / Грошева Л.В., Данилов В.Н.. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-00032-676-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137485.html>
8. Железнов, Л. М. Анатомия человека в терминах, понятиях и классификациях: справочник для студентов медицинских вузов / Л. М. Железнов. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 284 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21787.html>
9. Карпенко, А. Г. Основы анатомии и физиологии: учебное пособие / А. Г. Карпенко, Е. В. Трубникова. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 112 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146881.html>
10. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология: практикум / Н. А. Красноперова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0459-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145821.html>
11. Корнякова, В. В. Возрастная анатомия: учебное пособие / В. В. Корнякова. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 56 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64945.html>
12. Любошенко, Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Часть 1: учебное пособие / Т. М. Любошенко, Н. И. Ложкина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 200 с. — Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64957.html>

13. Потребич, А. В. Основы анатомии и физиологии центральной нервной системы: учебное пособие / А. В. Потребич. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. — 114 с. — ISBN 5-88874-454-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23861.html>

14. Степанова, С. В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие / С. В. Степанова, С. Ю. Гармонов. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009. — 217 с. — ISBN 978-5-7882-0626-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62534.html>

15. Удальцов, Е. А. Основы анатомии и физиологии человека: практикум / Е. А. Удальцов. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. — 144 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55488.html>

16. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Федюкович Н.И.. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 574 с. — ISBN 978-5-222-35193-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102169.html>

17. Чернобай, Г. Н. Патологическая анатомия орофациальной области, головы и шеи: учебное пособие / Г. Н. Чернобай. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 122 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6074.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;

- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125.

Программу составила:

к.б.н., М.А. Измайлова

Программа одобрена на заседании кафедры «Биология»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись кафедрой зав.